

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. М. Сапогов

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Псковский государственный университет»,
доцент кафедры истории и теории государства и права,
кандидат юридических наук, доцент (Россия)
e-mail: dikbul@yandex.ru*

Современная социально-правовая действительность российского общества предполагает наличие у выпускников образовательных организаций высшего образования определенного уровня правовой компетентности.

Общетеоретические правовые понятия и конструкции, как правило, становятся предметом изучения у студентов юридических факультетов в рамках курса «Теория государства и права», а у обучающихся в вузах неюридической направленности — при изучении дисциплин «Правоведение», «Основы права» и т. п.

Процесс формирования теоретико-правовых представлений у студентов указанных двух категорий, как нам представляется, имеет в равном количестве сходства и различия.

В общих чертах формирование теоретико-правовых представлений у обучающихся может рассматриваться как развитие, процесс и результат. Формирование теоретико-правовых представлений может определяться как целенаправленное воздействие на правовое сознание студента с выявлением объективных и субъективных факторов воздействия, а также направлений этого процесса.

Формирование правового сознания обучающихся образовательных организаций высшего образования представляет собой сложный процесс, который к настоящему времени активно исследуется в отечественной юридической науке [1; 2; 3].

Независимо от профессиональной ориентации студента необходимо сформировать у него ценностное отношение к праву, а также понимание инструментального значения правовых предписаний, содержащих в себе регулирующее и охранительное начала.

Повышение уровня правовой культуры студентов в процессе проведения занятий по дисциплинам юридической направленности возможно путем воздействия на идеологическую и эмоциональную составляющие их правосознания. Результатом подобного влияния должны стать позитивные правовые установки, основанные на принятии ценностей права [4, с. 177].

Необходимыми психолого-педагогическими факторами достижения позитивных изменений в процессе формирования правосознания студентов являются:

изменение позиции преподавателя: принятие принципов гуманистической педагогики и психологии (отношение к студенту как личностно-равноправному партнеру в образовательном процессе; умение строить с ним диалог; отказ от навязывания своего личного мнения и умение слышать мнение молодого человека);

использование таких форм и методов обучения, которые дадут возможность обучающемуся самому участвовать в формировании правовой культуры, а не быть пассивным объектом воспитания;

создание условий для формирования способности видеть другого человека в правовом пространстве как продолжение самого себя, своих прав и обязанностей;

ориентация на развитие у студентов критического мышления, умения задавать вопросы; формирование потребности в познании и творческой активности.

Профессиональная подготовка молодых специалистов требует осмысления правозащитной деятельности как правового, педагогического, воспитательного явления. В основу прав человека положена особая воспитательная схема — прежде чем спросить, сначала нужно разрешить. Поэтому права человека как воспитательный инструмент формируют определенный стиль мышления и поведения, развивают гражданскую позицию, способствуют осознанию своих прав и свобод.

Изучение общетеоретических правовых понятий может осуществляться как на лекционных и групповых занятиях, так и в ходе самостоятельной работы обучающихся.

Аудиторное время может быть использовано для организации выполнения студентами творческих работ (заданий), в рамках которых предполагается анализ общих понятий права, поиск информации о появлении этих понятий в истории политико-правовой мысли, установление причинно-следственных связей между правовыми и государственными явлениями.

Выполнение обучающимися заданий с применением мультимедийных технологий позволит перейти от пассивного к активному способу реализации

образовательной деятельности, стать субъектом коммуникативного общения с преподавателем, развивать самостоятельность и творчество в освоении сложных теоретико-правовых конструкций.

Представляется, что довольно эффективным приемом организации самостоятельной творческой деятельности студентов является работа с таблицами и схемами.

Создание образца таблицы для заполнения или структурной модели схемы может осуществляться в зависимости от сложности восприятия темы как самим преподавателем, так и стать предметом самостоятельной работы обучающегося, что соответственно повышает оценочную характеристику работы.

Так, например, рассмотрение тем о происхождении права может быть осуществлено следующим образом. На лекционных занятиях студентам предоставляется общая информация по теме и перечень источников литературы и нормативно-правовых актов. Аудиторная самостоятельная работа с рекомендованными источниками по заполнению таблицы осуществляется под руководством преподавателя в ходе проведения семинара. При необходимости студентам предоставляется время для заполнения таблицы самостоятельно во внеаудиторное время.

Подготовка схем имеет не только теоретический, но и практический аспект правовой подготовки студента. Деятельность обучающегося по подготовке схемы потребует глубокого анализа рассматриваемого материала, поиска взаимосвязей и взаимообусловленности общетеоретических понятий и их проявлений в социально-правовой жизни общества, в правовых предписаниях.

В качестве примера можно привести подготовку схемы «Органы власти в Российской Федерации», которая потребует от студента уяснения содержания и соотношения таких общетеоретических правовых понятий и конструкций, как «механизм государства», «аппарат государства», «власть», «орган государственной власти», «ветви государственной власти», «местное самоуправление», «правоохранительные органы», «судебная система» и др.

Проверка выполненной работы может проводиться в виде выступлений обучающихся на семинаре или по факту сданных заполненных таблиц (схем), в том числе в электронном виде.

Подходя к рассмотрению аспектов формирования теоретико-правовых представлений у студентов, обучающихся на факультетах неюридической направленности, следует отметить невозможность выделения в программе дисциплины большого объема времени для ознакомления студентов с общетеоретическими правовыми понятиями и конструкциями в рамках тем, посвященных праву и государству как самостоятельным юридическим категориям.

Однако при рассмотрении отдельных отраслей права многократному повторению подвергаются такие понятия, как «источник права», «метод правового регулирования», «отрасль права», «предмет отрасли права», «правоотношение», «правосубъектность» и др. Это помогает сформировать за более короткий срок масштабное видение правового поля, конкретный и наглядный характер действия государственно-правовых явлений во времени и пространстве.

Групповые занятия по дисциплинам «Правоведение», «Основы права» следует отнести к эффективным формам обучения, поскольку на них студенты работают не только с теоретическим материалом различной отраслевой принадлежности, но и с конкретными ситуациями из социально-правовой жизни общества, необходимыми нормативными правовыми актами, в том числе путем их поиска в справочных правовых системах «Гарант», «КонсультантПлюс» и др., являющихся в условиях колоссального объема и динамики изменений российского законодательства эффективными инструментами для работы с юридической информацией.

Для достижения поставленных целей по проверке степени понимания и усвоения студентами правовых явлений, закреплению полученных теоретических знаний и отработке практических навыков разрешения ситуаций, связанных с различными формами реализации права, преподавателю необходимо подготовить для студентов задания по актуальным вопросам правоприменительной практики и методические рекомендации по их выполнению. Так, по темам, в которых рассматриваются основы уголовного и административного права, следует не только осуществить подборку ситуационных задач, отражающих современные проблемы криминализации общества, но и определить основы квалификации преступлений и правонарушений, обозначив требования по описанию элементов состава преступления (правонарушения).

При проведении групповых занятий предпочтительно использовать элементы дискуссии. Обсуждение дискуссионных вопросов и проблем, как правило, затрагивает личные убеждения и провоцирует эмоциональные реакции, что является важным для выявления правовых установок и оценочных категорий студентов. Это в определенной степени оказывает позитивное воздействие на процесс осознания и осмысления обучающимися идей и принципов правовой государственности.

Фактический материал для рассмотрения на групповых занятиях можно почерпнуть из различных официальных и специализированных периодических изданий, например, «Российская газета», «Государство и право», «Правоведение» и др.

В качестве творческой работы студентам может быть предложено составление тематических словарей, содержание которых представляет собой под-

борку авторских трактовок общетеоретических правовых понятий и конструкций из юридической литературы (произведений классиков правовой мысли, монографий современных ученых и др.).

Данный вид деятельности способствует приобретению студентами навыков научной работы, что благотворным образом скажется на подготовке курсовых, выпускных квалификационных работ. Кроме того, сформированные навыки будут полезными обучающимся, желающим участвовать в деятельности научных кружков, студенческих научных обществ, которые создают перспективы для раскрытия потенциала молодых ученых [5, с. 8].

Таким образом, изучение теоретических основ права имеет важное значение как для будущих юристов, так и для выпускников образовательных организаций высшего образования неюридического профиля. Как свидетельствует опыт нашей педагогической деятельности, сформированная правовая компетентность способствует развитию коммуникативных, творческих и профессиональных компетенций обучающихся и выпускников образовательных организаций высшего образования.

Список основных источников

1. Курлаева, Е. И. Юридическое образование и формирование профессионального сознания юристов : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / Е. И. Курлаева. – М., 2005. – 225 с. [Вернуться к статье](#)
2. Певцова, Е. А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX – XXI веков / Е. А. Певцова. – М. : Новый учебник, 2003. – 415 с. [Вернуться к статье](#)
3. Почтарь, Т. М. Правовое воспитание в педагогических вузах: вопросы методологии и методики : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / Т. М. Почтарь. – М., 2001. – 207 с. [Вернуться к статье](#)
4. Лещенко, О. В. Теоретико-правовые подходы к пониманию сущности правового сознания / О. В. Лещенко // Вестн. Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. – 2015. – Т. 21. – № 3. – С. 174–178. [Вернуться к статье](#)
5. Сулейманов, Б. Б. К вопросу об особенностях преподавания теории государства и права / Б. Б. Сулейманов // Юридическое образование и наука. – 2006. – № 4. – С. 6–9. [Вернуться к статье](#)